

Les maths des cordes

D'autres problèmes avec des cordes sont proposés dans la partie MS-GS

La chaise à déplacer

Les cordes, ça sert à faire des nœuds.

Comment déplacer une chaise à l'aide d'une corde sans toucher la chaise ?

La première idée est souvent de faire ça :



La maitresse félicite puis ajoute une nouvelle règle : il faut déplacer la chaise en tirant sur un seul bout de la corde... ce qui pousse à faire un nœud.

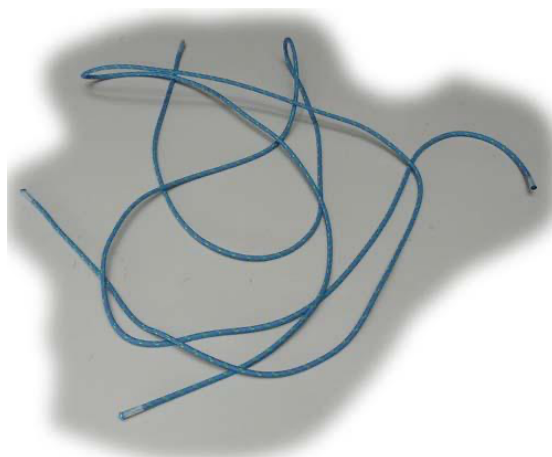


Quand on réussit bien à attacher la chaise avec une corde, on peut proposer d'utiliser deux cordes avec la règle suivante :

La corde qu'on tire ne doit pas toucher à la chaise. Il s'agira alors de nouer deux cordes entre elles, ce qui est plus difficile que d'attacher une corde à un pied de chaise.



Les deux bouts



Nathalie a posé sur le sol deux cordes de la même couleur, en veillant à ce qu'elles soient un peu emmêlées.

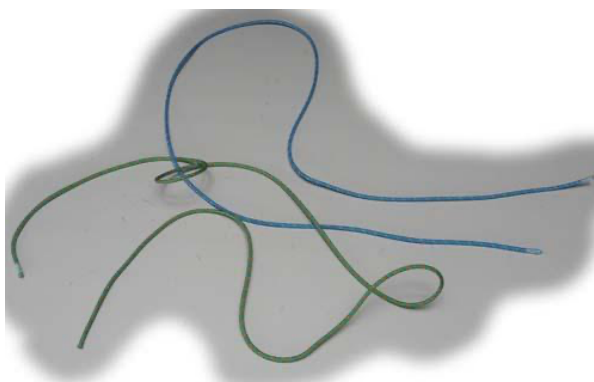
Juliette doit prendre une extrémité de corde dans chaque main. Si elle a choisi les deux extrémités de la même corde, elle a gagné.

Un grand classique des pages divertissements des journaux, mais le fait d'utiliser de véritables cordes valide ou invalide de façon indiscutable le choix de Juliette.

Accrochées ou pas ?

On joue à trois.

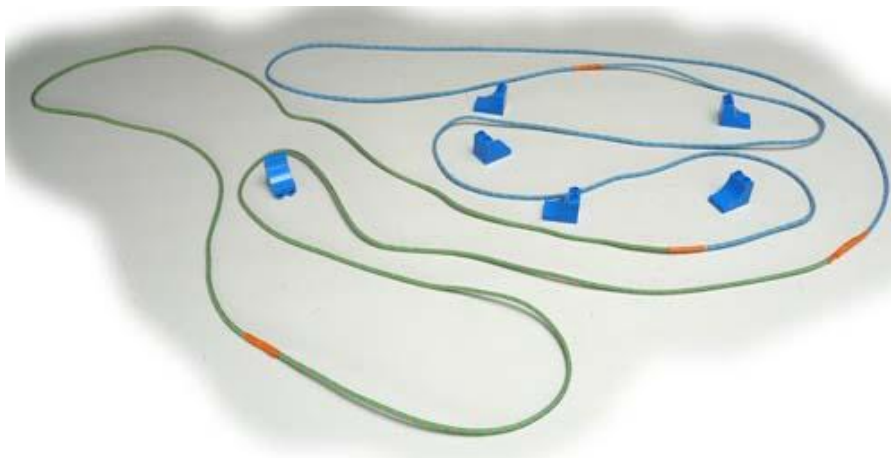
Jamel a légèrement emmêlé la corde verte et la bleue.



Lionel prend les deux bouts de la corde verte et Sylvie prend les bouts de la bleue. Ils vont tirer chacun de leur côté, mais avant de tirer ils doivent prévoir ce qui va se passer : les cordes resteront-elles accrochées ?

Les poissons

Le pêcheur a lancé son filet.



A-t-il pris les poissons ?

— Quel poisson choisis-tu, Cécile ?

— Chui là

— Bien, et qu'en penses-tu, il est pris par le pêcheur ce poisson ou il va pouvoir se sauver ?

— Non, pas pris.

— Et bien vous allons voir, essaie de faire sortir le poisson du filet. Attention, tu n'as pas le droit de le faire sauter, il doit nager en glissant bien sur la table... bravo, tu avais bien prévu, ton poisson n'était pas pris. À toi maintenant Zoé...

remarque sur la consigne :

On évite pour la consigne d'utiliser "dedans", "dehors", "à l'intérieur" ou "à l'extérieur".

C'est en commentant l'action que le maître introduit le vocabulaire visé : "Tu avais raison, ce poisson ne peut pas sortir, il est à l'intérieur du filet.

Si on utilise les termes qui font l'objet de l'apprentissage dès la consigne seuls ceux qui ont déjà acquis la notion visée peuvent comprendre.

En proposant d'anticiper sur une action à venir : "Est-ce que le poisson réussira à sortir ?" "Est-ce que le loup peut venir manger le mouton ?" il n'est pas nécessaire d'avoir déjà acquis le vocabulaire spécifique pour comprendre la question et proposer une réponse.